




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Зайцева Е.Ю. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 04-8
--	---	---	--

Рабочая программа курса «География»

для 7 «А» класса

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Липина Мария Анатольевна, учитель географии

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для 7 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Рабочей программы к УМК «Классическая линия» / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

Место предмета в учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Учебно-тематический план

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов
1.	Как открывали мир.	1
2.	Географическая карта – величайшее творение человечества	1
3.	Земля – уникальная планета.	10
4.	Материки и океаны.	52
5.	Земля – наш дом.	2
6.	Обобщение	2
	ИТОГО	68

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. Раздел «Как открывали мир» сокращен с 2 часов до 1 часа в связи с подробным изучением маршрутов путешественников в разделе «Материки, страны и народы».
2. Раздел «Географическая карта» сокращен с 2 часов до 1 часа в связи с широким практическим применением измерения расстояний и определения координат на карте в разделе «Материки, страны и народы».
3. Раздел «Земля – уникальная планета» расширен для изучения с 8 до 10 часов за счет резерва времени, в связи с повышенным интересом учащихся к изучению этого раздела.
4. Раздел «Материки и океаны» увеличен на 2 часа в связи с более подробным изучением тем «Страны» за счёт резерва.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А., География, 7 кл.М.: Дрофа 2013
2. Атлас с комплектом контурных карт «География материков и океанов», «Омская картографическая фабрика»

3. Мультимедийные издания: Уроки географии Кирилла и Мефодия, 7 класс; Наш дом-Земля, 7 класс, Республиканский мультимедиа центр.

4. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

<p>1. Оценивать и прогнозировать: -по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов</p>	<p>2. Объяснять: -особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих</p>	<p>3. Описывать: -основные источники географической информации; -географическое положение</p>	<p>4. Определять (измерять): -географическую информацию по картам различного содержания (количество)</p>	<p>5. Называть и (или) показывать: -важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов</p>
---	---	--	---	--

<p>в отдаленном будущем; -изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках; -природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; -основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.</p>	<p>в геосферах; -особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; -особенности расового и этнического состава населения; -различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран; -различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде; -особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах; основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; -понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факто-</p>	<p>ние объектов (по карте); существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам); компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира; -объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ; -особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.</p>	<p>чество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.); -вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.</p>	<p>нов, стран; -типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории; -факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере; -крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира; -основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города; -ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности; -природные ресурсы су-</p>
--	---	--	--	--

	ры», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.			ши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.
--	--	--	--	---

Перечень обязательной географической номенклатуры

Тема "Введение"	<p><u>Материки</u>: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.</p> <p><u>Континенты</u>: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.</p> <p><u>Океаны</u>: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.</p>
Тема "Общая характеристика природы Земли"	<p><u>Литосфера</u></p> <p>равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.</p> <p>горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.</p> <p>вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.</p> <p>вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.</p> <p><u>Гидросфера</u></p> <p>моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.</p> <p>заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.</p> <p>проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.</p> <p>острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.</p> <p>полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.</p> <p>реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.</p> <p>озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.</p>
Тема "Океаны Земли"	<p><u>Тихий океан</u>:</p> <p>моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское,</p>

Южно-Китайское, Японское.
 заливы: Аляска, Калифорнийский.
 проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.
 желоба: Марианский, Перуанский
 тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.
 холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.
 острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.
 полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:
 моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.
 заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.
 проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.
 желоб: Пуэрто-Рико.
 тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.
 холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.
 острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).
 полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:
 моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.
 заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.
 проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.
 желоб: Зондский.
 тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.
 холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.
 острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.
 острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.
 полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:
 моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.
 проливы: Берингов.

	<p>тёплое течение: Северо-Атлантическое. острова: Большие Анtilьские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля. острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген. полуострова: Таймыр, Чукотский.</p>
Тема "Африка"	<p>океаны: Атлантический и Индийский. моря: Средиземное и Красное. заливы: Гвинейский и Аденский. проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский. тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское. холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское. острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар. полуостров: Сомали. крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун. канал: Суэцкий. равнины: Восточно-Африканское плоскогорье. горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье. вулкан: Килиманджаро. реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая. озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса. водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли. пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари. страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР. города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.</p>
Тема "Австралия и Океания"	<p>океаны: Индийский и Тихий. моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово. заливы: Большой Австралийский и Карпентария. проливы: Басов и Торресов. тёплое течение: Восточно-Австралийское. холодное течение: течение Западных Ветров. острова: Новая Гвинея и Тасмания. полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк. крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.</p>

	<p>равнины: Центральная низменность. горы: Большой Водораздельный хребет. вершину: гора Косцюшко. реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик. озеро: Эйр. пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория. страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея. города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.</p>
Тема "Антарктида"	<p>океаны: Атлантический, Индийский и Тихий, Южный моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла. пролив: Дрейка. холодное течение: Западных Ветров. остров: Петра I. полуостров: Антарктический. крайняя точка: мыс Сифре. горы: массив Винсон. вулкан: Эребус. шельфовый ледник: Росса. полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.</p>
Тема "Южная Америка"	<p>океаны: Атлантический и Тихий. море: Карибское. залив: Ла-Плата. проливы: Дрейка и Магелланов. тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска. холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров. канал: Панамский. острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос. крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс. равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато. горы: Анды. вершина: гора Аконкагуа. вулкан: Котопахи. реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-</p>

	<p>Франциску. озёра: Маракайбо и Титикака. водопады: Анхель и Игуасу. пустыня: Атакама. страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор. города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.</p>
Тема "Северная Америка"	<p>океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый. моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское. заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия. проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский. тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим. холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское. канал: Панамский. острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка. полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан. крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз. равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины. горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада. вершина: гора Мак-Кинли. вулкан: Орисаба. реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон. озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри. водопад: Ниагарский. страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США. города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.</p>
Тема "Евразия"	<p>океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий. моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.</p>

заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.
 проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.
 тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.
 холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.
 канал: Суэцкий.
 острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.
 полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.
 крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.
 равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.
 горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.
 вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.
 вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.
 реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.
 озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.
 пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.
 страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.
 города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Эр-Рияд.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый;

Формы контроля:

- тестовый контроль;
- проверочные работы;
- топографические и географические диктанты;

-работы с контурными картами.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе.

Основное содержание учебного курса

68 ч (2 ч/н)

ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Раздел I Как открывали мир (1 ч)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Раздел II Географическая карта — величайшее творение человечества (1 ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Характеристика карты атласа, решение расчетных задач.

Раздел III Земля — уникальная планета (10 ч)

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. Полезные ископаемые.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа. Обозначение на к/к климатических поясов Земли и их основных характеристик

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Тема 4. БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел IV Материки и океаны (52 ч)

Тема 1. ОКЕАНЫ

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Тема 2. АФРИКА

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 3. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 4. АНТАРКТИДА

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 2. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). 3. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК Ю.А

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа. Комплексная характеристика одной из стран (Канада)

Тема 7. ЕВРАЗИЯ

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 1. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа. 2. Определение типов климата по климатограммам. 3. Составление характеристики одной из рек Евразии по плану. 4. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

Раздел V. Земля — наш дом (2 ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа. Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК.

Обобщение (2 ч)

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения: 1. личностные, 2. метапредметные, 3. предметные.	Дата проведения	
					план	факт
Введение. Раздел 1. Как открывали мир.1 ч.						
1.	Что изучает курс «География материков и океанов». Открытие и изучение Земли.	таблица	таблица	1.Осознание значимости географических открытий и роли личности в изучении планеты. 2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц. 3.Называть: предмет изучения курса. Знать: основные этапы изучение Земли.	01-07.09.18	
Раздел 2. Географическая карта. 1 ч.						
2.	Географическая карта – особый источник знаний.	анализ карт	опрос	1. Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. 2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. 3.Знать: роль карт в науке и жизни людей, основные группы карт и их свойства.	01-07.09.18	
Раздел 3. Земля -уникальная планета. 10 ч.						
3.	История Земли как планеты.	анализ карт	схема	1. Осознание единства географического пространства.	10-14.09.18	

	Плиты литосферы.			2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. 3. Знать: отличия материковой коры от океанической; показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять: образование и размещение крупных форм рельефа земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.		
4.	Развитие рельефа. Полезные ископаемые.	анализ карт	опрос		10-14.09.18	
5.	Тематический контроль знаний: Литосфера. Атмосфера.	Схема			17-21.09.18	
6.	Распределение температуры и осадков на Земле. Воздушные массы и постоянные ветра.	Схема	опрос		17-21.09.18	
7.	Климатические пояса и области Земли.	таблица			24-28.09.18	
8.	Самостоятельная работа с атласом.				24-28.09.18	
9.	Тематический контроль по теме: Атмосфера Мировой океан. Воды и их свойства. Течения в океане.	работа с учебником, атласом			01-05.10.18	
10.	Океан как среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	рисунок	опрос		01-05.10.18	
11.	Строение и свойство геогр. оболочки. Природные комплексы и природная зональность.	Схема	опрос		08-12.10.18	

				ды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса.		
12.	Освоение Земли человеком. Страны и религии мира.	таблица	опрос	1. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. 2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. 3. Называть и показывать: предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, самые многочисленные народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы.	08-12.10.18	
Раздел 4. Материки и Океаны. 52 ч.						
13.	Океаны. Тихий океан.	таблица	к\к	1. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. 2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. 3. Называть и показывать: важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы до-	15-19.10.18	
14.	Индийский океан. Атлантический океан.	Таблица	к\к		15-19.10.18	
15.	Северный Ледовитый океан.	таблица	к\к		22-26.10.18	

				бычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы, меры по охране вод, крупнейшие порты; объяснять особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов.		
16.	Тематический контроль знаний: Океаны				22-26.10.18	
17.	ФГП. История исследования Африки.			1. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. 2. Работая по предложенному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства информации. 3. Называть: имена исследователей, прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка. Показывать и называть: крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источник питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности животного мира основных природных зон Африки. Опре-	05-09.11.18	
18.	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	работа с атласом	к\к		05-09.11.18	
19.	Климат Африки.	работа с атласом	к\к		12-16.11.18	
20.	Внутренние воды Африки.	работа с атласом и учебником	к\к		12-16.11.18	
21.	ПЗ: Влажные экваториальные леса. Саванны и редколесья Африки. Тропические пустыни.	работа с атласом и учебником	сообщение о животном		19-23.11.18	
22.	Население и политическая карта.	работа с атласом и учебником			19-23.11.18	
23.	Страны С. и Ц. Африки: Алжир, Нигерия.	таблица	таблица		26-30.11.18	
24.	Страны В. и Ю. Африки: Эфиопия, ЮАР.	таблица	таблица		26-30.11.18	

				делять: температуру и количество осадков по климатической карте; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); Объяснять: быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон. Называть и показывать районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; определять по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; описывать по картам одну из стран. Объяснять влияние природы на жизнь человека.		
25.	Тематический контроль знаний: Африка.			1. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. 2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. 3. Называть имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; определять географическое положение	03-07.12.18	
26.	ФГП. История открытия и исследования Австралии.	работа с атласом			03-07.12.18	
27.	Рельеф и полезные ископаемые Австралии.	работа с атласом	опрос		10-14.12.18	
28.	Климат. Внутренние воды Австралии.	работа с атласом	к\к		10-14.12.18	
29.	Органический мир Австралии. Население. Австралийский Союз.	работа с атласом	к\к		17-21.12.18	
30.	Тематический контроль	работа с			17-21.12.18	

	знаний: Австралия. Океания.	учебником		<p>материка, сравнивать его с положением Африки; объяснять влияние географического положения на природные особенности континента. Называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, причины опасных природных явлений (засух, пожаров), прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности.</p> <p>Называть и показывать крупные города и столицу, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности отдельных регионах страны.</p> <p>Океания. Называть и показывать наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по</p>		
31.	ФГП. Из истории открытия и исследования Южной Америки.	работа с атласом			24-28.12.18	
32.	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	работа с атласом	к\к		24-28.12.18	
33.	Климат Южной Америки.	работа с атласом	к\к		14-18.01.19	
34.	Внутренние воды Южной Америки.	работа с атласом	к\к		14-18.01.19	
35.	Природные зоны Южной Америки.	таблица			21-25.01.19	
36.	Высотная поясность в Андах.	рисунок			21-25.01.19	
37.	Население и политическая карта Южной Америки.	работа с учебником			28-01.02.19	
38.	Страны Востока: Бразилия. Страны Анд: Перу.	таблица			28-01.02.19	
39.	Тематический контроль знаний: Ю. Америка			04-08.02.19		

				выбору); объяснять связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения.		
40.	ФГП. Открытие и исследование Антарктиды. Рельеф Антарктиды.	работа с атласом	к\к	1. Осознание целостности природы. 2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. 3. Называть и показывать основные географические объекты (в том числе	04-08.02.19	
41.	Климат. Органический мир Антарктиды.	работа с атласом	к\к	крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; прогнозировать тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.	11-15.02.18	
42.	Тематический контроль знаний: Антарктида.				11-15.02.18	
43.	ФГП. Из истории открытия и исследования Северной Америки.	работа с атласом		1. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. 2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	18-22.02.19	
44.	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	работа с атласом	к\к	3. Называть и показывать элементы бе-	18-22.02.19	

45.	Климат Северной Америки.	работа с атласом	к\к	<p>реговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу. Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; определять климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; описывать природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америки в целом, составлять «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др., объяснять особенности рельефа Северной и Южной Америки, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменении природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные го-</p>	25-01.03.19	
46.	Внутренние воды Северной Америки.	работа с атласом	к\к		25-01.03.19	
47.	Природные зоны. Охрана природы Северной Америки.	таблица			04-07.03.19	
48.	Население и политическая карта Северной Америки.	работа с учебником			04-07.03.19	
49.	Канада. США.	таблица	проект		11-15.03.19	
50.	Тематический контроль знаний: Северная Америка			11-15.03.19		

				рода, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной Америкию. Объяснять особенности размещения населения по территории, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств.		
51.	ФГП, Из истории открытия и исследования Евразии.	работа с атласом		<p>1. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.</p> <p>2. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p> <p>3. Описывать географическое положение крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); объяснять особенности размещения</p>	18-22.03.19	

52.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	работа с атласом	к\к	крупных форм рельефа на материке и причины, размещение месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. Определять особенности размещения природных зон, описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); объяснять причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях. Определять географическое положение каждой из изучаемых стран Евразии, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое положение стран Евразии, их столиц и крупных городов, стану в целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны.	18-22.03.19	
53.	Климатические особенности Евразии.	работа с атласом	к\к		01-05.04.19	
54.	Внутренние воды Евразии.	работа с атласом	к\к		01-05.04.19	
55.	Природные зоны Евразии.	таблица	к\к		08-12.04.19	
56.	Население и политическая карта Евразии.	таблица	проект		08-12.04.19	
57.	Страны Европы.	таблица	проект		15-19.04.19	

58.	Страны Европы.	таблица	проект		15-19.04.19	
59.	Страны Европы.	таблица	проект		22-26.04.19	
60.	Страны Азии.	таблица	проект		22-26.04.19	
61.	Страны Азии.	таблица	проект		29-30.04.19	
62.	Страны Азии.	таблица	проект		29-03.05.19	
63.	Обобщение: Евразия.				06-08.05.19	
64.	Тематический контроль знаний: Евразия				06-08.05.19	
Раздел 5. Земля - наш дом (2 ч.) Раздел 6. Обобщение (2 ч.).						

65.	Закономерности развития географической оболочки	Схема		<p>1. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>3. Знать закономерности развития ГО, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.</p>	13-17.05.19	
66.	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Роль географии в рациональном использовании природы.	рисунок			13-17.05.19	
67.	Обобщение.				20-24.05.19	
68.	ВПР				20-24.05.19	

